



## **JAHRESTAGUNG**

der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung e. V.

**Teilhabe und Befähigung  
durch ökonomische Bildung**

**2026**

23. bis 25. Februar 2026 an der Universität zu Köln

# Teilhabe und Befähigung durch ökonomische Bildung

## DeGÖB Jahrestagung – 23. bis 25. Februar 2026 in Köln

Universität zu Köln, Gebäude 906 (Herbert-Lewin-Str. 10) und 211 (IBW-Gebäude, Herbert-Lewin-Straße 2)

### Tagungsprogramm

(Stand: 17.02.2026)

## 23. Februar 2026

12:00-13:00 Uhr	Einlass und Akkreditierung				G 906/H 180			
13:00-13:10 Uhr	Begrüßung (Dirk Loerwald, Vorstand DeGÖB)				G 211/H 112			
13:10-13:30 Uhr	Grußworte (Prof. Dr. Jutta Stahl, Prodekanin Humanwissenschaftliche Fakultät und Birgit Weber, Universität zu Köln)				G 211/H 112			
13:30-14:30 Uhr	<b>Keynote: Teilhabe stärken, Demokratie fördern: Welche Rolle spielt die ökonomische Bildung – und welche sollte sie spielen?</b> Taiga Brahm (Eberhard Karls Universität Tübingen)				G 211/H 112			
	Kaffeepause				G 906/H 180			
15:00-16:30 Uhr	<b>Session 1</b>	G 906/S 181	<b>Session 2</b>	G 906/S 183	<b>Session 3</b>	G 211/S 102	<b>Symposium I</b>	G 211/S 101
	Simon Jersak, Michael Weyland Teilhabe und Befähigung durch Entscheidungskompetenz: Das Ludwigsburger Entscheidungsmodell (LUE)		Tim Kaiser, Raphael Brade, Henning Hermes, Sarah Necker, Anke Windisch, Ludger Wößmann Economic Literacy		Bernd Remmele Die Lust am großen Crash teilzuhaben: Sometimes I just feel like destroying beautiful things		Kristina Burova-Keßler, Martin Kröll, Astrid Lange-Pitsoulis, Athanassios Pitsoulis  Künstliche Intelligenz in der Ökonomischen Bildung	
	Romina Kron, Sara Köppen Flucht, Bildung, Aufstieg? Wahrnehmungen geflüchteter Jugendlicher zu Teilhabe, Gerechtigkeit und ökonomischer Bildung im Längsschnitt		Laura Arndt, Lucy Haag, Robert W. Jahn, Taiga Brahm Unterschiede im ökonomischen Wissen von Schüler:innen der gymnasialen Oberstufe – Ergebnisse eines Bundeslandvergleichs		<i>Beitrag entfällt</i>			
	Anselm Gross, Michael Weyland Teilhabe und Befähigung durch Problemlösen: Muss das sein?		Luis Oberrauch Der Personal Finance Index: Evidenz aus zehn Erhebungsjahren		<i>Beitrag entfällt</i>			
16:45-18:30 Uhr	DeGÖB Mitgliederversammlung						G 211/H 112	
19:30 Uhr	Konferenzdinner (XII Apostel, Heumarkt 68-72)							

## 24. Februar 2026 (vormittags)

9:00-10:00 Uhr	<b>Keynote: Teilhabe in Krisenzeiten stärken – Welche Rolle die ökonomische Bildung zur Erreichung bildungspolitischer Ziele spielen kann</b> Axel Plünnecke (Institut der Deutschen Wirtschaft Köln, Leiter Themencluster Bildung, Innovation, Migration) <span style="float: right;">G 211/H 112</span>			
10:00-11:00 Uhr	<b>Session 4</b> <span style="float: right;">G 906/S 181</span> Marco Rehm, Nils Goldschmidt, Jürgen Pfannmöller Was verrät das Abitur über die Fachkultur in „Sowi“?	<b>Session 5</b> <span style="float: right;">G 906/S 183</span> Julian Polly Förderung verhaltensökonomischer Kompetenzen durch digitale Lehr-Lern-Experimente: Eine Interventionsstudie zur Entwicklung von Behavioral Economic Literacy und Numeracy	<b>Session 6</b> <span style="float: right;">G 211/S 102</span> Jana Franke, Bernd Remmele, Franziska Birke, Sandra Binder-Tietz, Julia Blass, Christian Hoffmann, Tim Krieger, Matthias Nückles, Maximilian Luppold Einfluss von Influencer:innen auf das (intendierte) Finanzverhalten der Rezipient:innen und die Rolle der Finanzkompetenz: Ergebnisse eines Scoping Reviews	<b>Workshop A</b> <span style="float: right;">G 211/S 101</span>  Celine Maerz, Vera Kirchner  Entrepreneurship Education für alle? Ausgangspunkte und Perspektiven auf dem Weg zu einer gendersensibl(er)en ökonomischen Bildung
	Petros Bengel, Malte Ring Einfluss ökonomischer Bildung auf quantitative Fähigkeiten zu Beginn des Wirtschaftsstudiums im Kontext Südafrika	Manuel Froitzheim, Jacqueline Dreisbach, Alessia Jahns, Jan Kricks Teilhabe und Befähigung durch handlungsorientierte Lernformate: Ergebnisse der Schülerakademie Finanzkompetenz Nordrhein-Westfalen	Franka Ebai, Janine Jäger, Deborah Krzyzowski, Bernd Remmele, Bettina Schneider Digitale Verantwortung als eine Grundlage ökonomischer Teilhabe: Internationale Beispiele des Lernens durch Spiel im Kontext von Cybersecurity	
11:00-11:30 Uhr	Kaffeepause <span style="float: right;">G 906/H 180</span>			
11:30-12:30 Uhr	<b>Session 7</b> <span style="float: right;">G 906/S 181</span> Tobias Geike, Josephine Steier-Fahldieck, Tina Fletemeyer Wege in die „MINT-Pipeline“: Eine systematische Literaturanalyse zum Beitrag von MINT-Maßnahmen zur Beruflichen Orientierung in der Sekundarstufe I	<b>Session 8</b> <span style="float: right;">G 906/S 183</span> Sven Heilmann „Keiner schaut sich doch freiwillig Statistiken an“ – Data Storytelling als handlungsorientierte Methode in der ökonomischen (Hoch-)Schulbildung	<b>Session 9</b> <span style="float: right;">G 211/S 102</span> Rudolf Schröder Erschließung der ökonomischen Implikationen der Energiewende im Wirtschaftsunterricht: interdisziplinäre und fachdidaktische Ansatzpunkte	<b>Workshop B</b> <span style="float: right;">G 211/S 101</span>  Jan-Martin Geiger, Ilona Ebberts, Jana Krüger, Dominik Bartsch, Brigitte Halbfas, Steffen Spitzner  Entrepreneurship Education – Plurale Erscheinungsformen und fächerverbindende Perspektiven in der Bildungslandschaft
	Astrid Lange-Pitsoulis, Athanassios Pitsoulis Zieltheorien und Berufsorientierung: Zusammenbringen, was zusammengehört	Johanna Heisgen, Sven Ripsas Zwischen Erfahrung und Erkenntnis: Tagebuchbasierte Reflexion als Weg zum Entrepreneurial Mindset	Laura Arndt, Robert W. Jahn Der Beitrag informeller Lernkontexte zum Erwerb ökonomischen Wissens	
12:30-13:30 Uhr	Mittagessen und Mentoring Lunch <span style="float: right;">G 906/H 180</span>			

## 24. Februar 2026 (nachmittags)

13:30-15:00 Uhr	<b>Session 10</b> <span style="float: right;">G 906/S 181</span> Leonie Gerster, Taiga Brahm Finanzielle und mathematische Bildung im Jugendalter: strukturierende Befunde und empirische Perspektiven	<b>Session 11</b> <span style="float: right;">G 906/S 183</span> Tina Fletemeyer, Vera Kirchner, Isabelle Penning Berufliche Orientierung an weiterführenden allgemeinbildenden Schulen und Förderschulen in Brandenburg – Ergebnisse einer Befragung der BO-Koordinator:innen	<b>Session 12</b> <span style="float: right;">G 211/S 102</span> Nicole Ackermann, Fabio Fortunati Marketing, Influencer und Social Media: Argumente zu Kaufentscheidungen in einer digitalen Welt bei Jugendlichen	<b>Symposium II</b> <span style="float: right;">G 211/S 101</span>  Jan-Martin Geiger, Jan Hörsting, Astrid Lange-Pitsoulis, Andreas Liening, Athanassios Pitsoulis, Thomas Retzmann, Steffen Spitzner, Anna Wenzel  Entrepreneurship Education und die digitale Berufs- und Arbeitswelt
	Felix Kuske, Carmela Aprea Digitale Technologien in der Finanzbildung: Ein Scoping Review	Müller, Anna-Lena Berufliche Orientierung im Kontext sprachlich heterogener Lerngruppen	Anika Schilling, Michael Weyland Teilhabe und Befähigung durch virtuelle Erkundungen	
	Nora Veith, Maria Ritter, Michael Weyland, Manuel Froitzheim Teilhabe und Befähigung durch Finanzbildung – FiBiWELL	Tina Fletemeyer, Christoph Krause „Ich habe den Begriff noch nicht wirklich gehört. Was ist Energiewende“? - Schüler:innenvorstellungen zur Energiewende und deren Verbindung zu relevanten Berufen	Victoria Estler, Taiga Brahm, Malte Ring Engagement und Lernverhalten in digitalen Lernumgebungen: Implikationen für den Wirtschaftsunterricht in der Sekundarstufe	
15:00-15:30 Uhr	Kaffeepause			G 906/H 180
15:30-16:30 Uhr	<b>Session 13</b> <span style="float: right;">G 906/S 181</span> Stephan Friebel-Piechotta, Anna-Lena Müller, Miriam Reußner, Janike Romppanen Sprache als Schlüssel zur Teilhabe: Diagnose fachsprachlicher Kenntnisse und Fähigkeiten in der ökonomischen Bildung	<b>Session 14</b> <span style="float: right;">G 906/S 183</span> Steffen Spitzner, Thomas Retzmann, Katharina Nohner Entrepreneurship und Intrapreneurship in Schüler:innenwettbewerben: Eine qualitative Inhaltsanalyse	<b>Session 15</b> <span style="float: right;">G 211/S 102</span> Liane Platz, Harald Hantke, Sabine Manzel Deliberation im wirtschaftsberuflichen Unterricht: Eine qualitative Analyse der Wahrnehmungen von Unterrichtsdiskussionen	<b>Symposium III</b> <span style="float: right;">G 211/S 101</span>  Dilara Wiemann, Julia Erhage, Julia Niggemeyer, Ekkehard Köhler  Siegener bildungswissenschaftlicher Appell zur Förderung von Selbstreflexivität in der Lehrkräftebildung - wie durchlässig ist das Schulsystem in Deutschland wirklich?
	Astrid Lange-Pitsoulis, Athanassios Pitsoulis, Juliana Jendretzke Inklusive Berufsorientierung aus Perspektive niedersächsischer Schulleitungen	Simon Stammer, Lili Marlen Wiechert, Robert W. Jahn Unternehmerische Kompetenzen von Schüler:innen. Eine quantitative Erhebung auf Grundlage des EntreComp-Kompetenzrahmens	Nicole Ackermann, Thomas Ruoss, Luca Moser Wissensproduktion und -reproduktion in der ökonomischen Bildung: eine thematische und didaktische Analyse von Lernmedien für die Sekundarstufe 2 in der Schweiz	
Ab 17:30 Uhr	Rahmenprogramm (Dom-Dachterrassen-Führung; Führung durch den Fernwärmehöhle unter dem Rhein; Stadtführungen)			
Ab 20:00 Uhr	Gemeinsames Abendessen (Hellers Brauhaus, Roonstr. 33)			

## 25. Februar 2025

	<b>Session 16</b> <small>G 906/S 181</small>	<b>Session 17</b> <small>G 906/S 183</small>	<b>Session 18</b> <small>G 211/S 102</small>	<b>Symposium IV</b> <small>G 211/S 101</small>
9:00-10:30 Uhr	Katharina Schild Befähigung zur Teilhabe durch Entrepreneurship Education: Befragung von Lehrpersonen der Sekundarstufe in Schleswig-Holstein	Franziska Heimrich, Tobias Heinemann Evaluationsraster für sozialwissenschaftlich kontextualisierte Finanzbildung	Bernd Gössling Mehr Vertrauen in Algorithmen als in Menschen? Implikationen für die Finanzbildung bei der Balancierung von Vertrauen und Misstrauen	Franziska Birke, Felix Dietrich, Jana Franke, Jonathan Heitzler, Michael Koch, Timo Leuders, Dirk Loerwald, Katharina Loibl, Malte Ring, Volker Schoer, Kristin Stavermann  Lernen mit ökonomischen Diagrammen: Prozesse und Diagnosen im Themenbereich Preisbildung
	Ann-Kathrin Beckmann, Florian Frenz Relevanzwahrnehmungen unternehmerischer Kompetenz – Ergebnisse einer Befragung von Lehramtsstudierenden	Patricia Grage, Janine Traub OECD/INFE-Kompetenzmodellerweiterung mittels subjektiver Kategorienbildung und multidimensionaler Skalierung	Arne Stemmann „Denken in Ordnungen“ in Zeiten multipler Krisen – Herausforderungen aus fachlicher und fachdidaktischer Perspektive	
	Ilona Ebberts, Florian Frenz, Brigitte Halbfas, Jana Krüger Förderung unternehmerischen Denkens und Handelns im politischen Kontext. Ein Ansatz zur theoretisch-konzeptionellen Entwicklung einer Political Entrepreneurship Education	Anja Bonfig, Gina Meimann Heterogene Lebenslagen in Bildungsmaterialien für die finanzielle Bildung	<i>Beitrag entfällt</i>	
10:30-11:00 Uhr	<b>DeGÖB Award</b> gefördert durch die Flossbach von Storch Stiftung			G 211/H 112
11:00-11:30 Uhr	Kaffeepause			G 906/H 180
11:30-12:00 Uhr	<b>Input: Muss die Ökonomische Bildung neu denken? Ökonomische Bildung und Demokratiebildung</b> Birgit Weber (Universität Köln)			G 211/H 112
12:00-13:00 Uhr	<b>Podiumsdiskussion: Welche Beiträge kann die ökonomische Bildung zur Demokratiebildung leisten?</b> Teilnehmende: Birgit Weber, Christel Schrieverhoff, Ekkehard Köhler, Dirk Loerwald / Moderation: Michael Koch			G 211/H 112
Ab 13:00 Uhr	Abreise			



## **JAHRESTAGUNG**

der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung e. V.

**Teilhabe und Befähigung  
durch ökonomische Bildung**

**2026**

23. bis 25. Februar 2026 an der Universität zu Köln