



JAHRESTAGUNG

der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung e. V.

Evidenzbasierter Wirtschaftsunterricht

26.-28. Februar 2024 in Essen

2024

Mit freundlicher Unterstützung der



Flossbach von Storch
STIFTUNG

Evidenzbasierter Wirtschaftsunterricht DeGÖB Jahrestagung – 26.-28. Februar 2024 in Essen

Universitätsstr. 2, 45141 Essen (Gebäude S06)

Tagungsprogramm

(Stand: 08.02.2024)

26. Februar 2024

12:00-13:00 Uhr	Einlass und Akkreditierung			S06-S00 B41
13:00-13:30 Uhr	Begrüßung (Loerwald, D./Amann, E./Retzmann, Th.)			S06 S00 B29
13:30-14:30 Uhr	Keynote: Evidenzorientierung in Unterricht und Lehrkräftebildung: Hoffnungsträger oder Chimäre? (Timo Leuders, PH Freiburg)			S06 S00 B29
14:30-15:00 Uhr	Kaffeepause			S06-S00 B41
15:00-16:30 Uhr	Session 1: Unterricht	S06 S00 B29	Session 2: Digitalisierung	S06 S00 B32
	Evidenzbasierter Wirtschaftsunterricht – Überblick über Ansatzpunkte, Qualitätskriterien und Ausgestaltung (Lange-Pitsoulis, A./Pitsoulis, A.)		Gestaltungsempfehlungen für Erklärvideos zur Vermittlung wirtschaftlicher Inhalte (Ring, M./Schopf, Ch.)	Symposium I: Kompetenzmodellierung S06 S01 B06 Modellierung und Messung ökonomischer und finanzieller Kompetenz – Grundlage für einen evidenzbasierten Wirtschaftsunterricht <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetenzstrukturmodelle für ökonomische Bildung (Lorenz, T./Retzmann, Th./Spitzner, S./Zieser, M.) ▪ Messung von Financial Literacy (Kaiser, T./Oberrauch, L.) ▪ Szenario zur Messung von Finanzkompetenz (Förster, M./König, Ch./Siegfried, Ch.)
	Ein handlungsorientierter Ansatz zum Thema Finanzkompetenz am Beispiel einer Schülerakademie (Kölzer, L./Froitzheim, M.)		Qualitätssicherung digitaler Bildungsmaßnahmen in der Beruflichen Orientierung - eine qualitative Analyse (Tuchscherer, M./Wiepcke, C.)	
	Präkonzepte als Ausgangspunkt der Unterrichtsplanung – Eine Handreichung für Lehrkräfte (Storz, F./Birke, F./Remmele, B./Seeber, G.)		<i>Vortrag entfällt</i>	
16:45-18:30 Uhr	Mitgliederversammlung			S06-S00 B29
19:30 Uhr	Gemeinsames Abendessen (Unperfekthaus Essen, Friedrich-Ebert-Straße 18-20)			


27. Februar 2024 (vormittags)

9:00-10:30 Uhr	Session 3: Lehrkräfte S06 S00 B29	Session 4: Vorstellungen/Präkonzepte S06 S00 B32	Symposium II: Empirische Forschung S06 S01 B06
	Vorstellungen von Lehrkräften zur Bedeutung von (Fach-)Sprache für den Wirtschaftsunterricht (Betker, K./Friebel-Piechotta, S./Müller, A.-L.)	Vorstellungen von Lernenden zu verantwortungsbewusstem Handeln – Ergebnisse einer Interviewstudie (Vochatzer, V./Ring, M./Brahm, T.)	<p>Was bedeutet die empirische Wende für die ökonomische Bildung?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empirische Ergebnisse über einführende Module der ökonomischen Hochschulbildung (Rommel, F.) ▪ Evidenzbasierung – ein manipulativer Begriff macht Karriere (Tafner, G.) ▪ Diskussion: Konsequenzen für die ökonomische Bildung (Hagedorn, U.)
	Diskriminierung als Gegenstand der ökonomischen Bildung – Ergebnisse eines sozialwissenschaftlichen Feldexperimentes mit Lehrkräften (Köhler, E./Wiemann, D./Rehm, M.)	Arbeit ist mehr als Erwerbsarbeit – Schüler*innenvorstellungen zum Thema ‚Arbeit‘ im Fach Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (Frese, I./Senn, C.)	
Ökonomische Bildung in der Lehrkräftefortbildung – Eine Analyse des Angebots für Wirtschaftslehrkräfte (Friebel-Piechotta, S./Koch, M.)	„Unser Geld, das schützt der Papst“ – Geldtheoretische Präkonzepte als Ausgangspunkt finanzieller Bildung (Lange, S.)		
10:30-11:00 Uhr	Kaffeepause		S06-S00 B41
11:00-12:30 Uhr	Session 5: Interventionen/Wirksamkeit S06 S00 B29	Session 6: Fachübergreifende Aspekte S06 S00 B32	Symposium III: Schulbücher S06 S01 B06
	Eine empirische Untersuchung des Einflusses individueller Spielpräferenzen auf die Wirksamkeit digitaler Planspiele in der finanziellen Bildung (Wenzel, A./Geiger, J.-M./Liening, A.)	Die sprachliche Komplexität von bilingualen Wirtschaftsmaterialien aus Deutschland (Scherzinger, L./Brahm, T./De Kuthy, K./Meurers, D.)	<p>Was muss sich ändern, damit Wirtschaftsschulbücher besser werden?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhaltliche Aspekte der Analyse von Wirtschaftsschulbüchern (Rehm, M./Kron, R.) ▪ Aufgabenanalyse in Wirtschaftsschulbüchern (Rehm, M./Kron, R.) ▪ Diskussion (Goldschmidt, N./Lenz, J./Weber, B.)
	Ökonomische Experimente und evidenzbasierter Wirtschaftsunterricht – Implikationen aus Interventionsstudien im ökonomischen Lernlabor OX-Lab (Allbauer-Jürgensen, M./Loerwald, D.)	Herausforderungen des Umgangs mit mathematischen Modellierungen ökonomischer Modelle im Wirtschaftsunterricht (Franke, J.)	
Evidenzbasierung einer nationalen Strategie für Finanzbildung: Experimentelle Evidenz aus Italien (Kaiser, T.)	Unterschiede im ökonomischen Wissen von Heranwachsenden mit und ohne Wirtschaftsunterricht (Arndt, L.)		
12:30-13:30 Uhr	Mittagessen (S06-S00 B41) und Mentoring Lunch (S06-S00 32)		

27. Februar 2024 (nachmittags)

13:30-14:30 Uhr	Keynote: Gestaltende Bildungsforschung: Evidenz für und mit Bildungspraxis generieren (Michael Kerres, Universität Duisburg-Essen) S06 S00 B29		
14:30-15:30 Uhr	Session 7: Heterogenität S06 S00 B29	Session 8: Kompetenzen/Diagnostik S06 S00 B32	Symposium IV: Digitale Lehrkräftebildung I S06 S01 B06
	Schriftliche Argumentqualität bei Gymnasialschüler:innen im Rahmen einer problemorientierten Unterrichtsintervention zu Energiepolitik: die Rolle individueller Lernvoraussetzungen und kooperativer Lernaktivitäten (Ackermann, N./Siegfried, Ch.)	Ein evidenzbasiertes Kompetenzstruktur- und -niveaumodell für die ökonomische Bildung von Schüler*innen der Sekundarstufe I – Das Beispiel ECON 2022 in Nordrhein-Westfalen (Fortunati, F./Winther, E.)	Teil I: Digitale und hybride Lehrkräftebildung unter den Bedingungen von Praxistransfer und Evidenzbasierung (WÖRLD-Projekt) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbund-Projekt WÖRLD (Klasmeyer, J./Thiel de Gafenco, M./ Schadow, S.) ▪ Digital game-based Learning (Aprea, C.) ▪ Digitale Escape Rooms (Birke, F.) ▪ Educast(ing) (Fletemeyer, T.) ▪ Digitale ökonomische Experimente (Loerwald, D.)
Ursachen für Geschlechterunterschiede in der Wirtschafts- und Finanzkompetenz: Eine evidenzbasierte Analyse (Haag, I./Oberrauch, L.)	Förderung lerndiagnostischer Expertise im Lehramtsstudium: Technologiegestützte Identifikation und Reflexion von Urteilsverzerrungen in der wirtschaftsdidaktischen Lehramtsausbildung (Geiger, J.-M./Wenzel, A./Liening, A.)		
15:30 bis 16:00 Uhr	Kaffeepause S06-S00 B41		
16:00-17:00 Uhr	Session 9: Entrepreneurship Education S06 S00 B29	Session 10: Transformation S06 S00 B32	Symposium IV: Digitale Lehrkräftebildung II S06 S01 B06
	Übungsunternehmen im Wirtschaftsunterricht angesichts der Geschäftsprozessorientierung und Digitalisierung (Retzmann, Th.)	<i>Session entfällt</i>	Teil II: Digitale und hybride Lehrkräftebildung unter den Bedingungen von Praxistransfer und Evidenzbasierung (WÖRLD-Projekt) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erklärvideos (Brahm, T.) ▪ MOOC zu KI Kompetenzen (Happ, R.) ▪ Digitale transformierte Handlungsfelder (Wilbers, K.) ▪ Simulative Methoden (Köhler, E.) ▪ Siulationserfahrungen in digitalen Planspielen (Hagedorn, U.) ▪ Digitalisierung in kaufmännischen Berufsfeldern (Förster, M.)
Workshopangebote zur Sensibilisierung für nachhaltiges Entrepreneurship – Der Junior Innovation Day (Liening, A./Rosenthal, P./Wenzel, A.)			
17:00 Uhr	Kulturprogramm mit anschließendem Abendessen (UNESCO-Welterbe Zeche Zollverein, Gelsenkirchener Straße 181, Essen)		

28. Februar 2024

	Session 11: Berufliche Orientierung S06 S00 B29	Session 12: Entscheidungen/Probleme S06 S00 B32	AG-Workshop: Entrepreneurship Education S06 S01 B06
9:00-10:30 Uhr	Einfluss der Eltern auf die beruflichen Aspirationen von Jugendlichen – Eine empirische Untersuchung von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I (Schulze Niehoff, A./Baumgarten, M./Jahn, R. /Porsch, R.)	Gutes Entscheiden in unsicheren Entscheidungsumgebungen – Entwicklung evidenzbasierter Interventionen zur Stärkung von Entscheidungskompetenz (Jersak, S.)	Beyond Gründung und Transfer: Zur Pluralität und Subjektorientierung von Entrepreneurship Education in der Bildungslandschaft <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildungsbereiche und Themenschwerpunkte der Entrepreneurship Education ▪ Methoden und bildungspraktische Herausforderungen ▪ Curriculare Verankerung in Schule und Hochschule ▪ Risiken eines breiten Begriffsverständnisses von Entrepreneurship Education (AG Entrepreneurship Education)
	Pod- und Educasts als digitale Reflexionsanlässe – Unterrichtliche Chancen und Herausforderungen von Medium und Methode für die Berufliche Orientierung (Fletemeyer, T./Kirchner, V./Rehse, J.)	Der Einfluss der ökonomischen Bildung auf den Bewerbungsprozess für Ausbildungsplätze: Feldexperimentelle Befunde zur Diskriminierung von (minderjährigen) Schüler:innen bei der Stellensuche in Deutschland (Akçakoca, A./Köhler, E.)	
	TPB-basierter Unterricht: Berufsorientierung an den Schüler:innen ausrichten (Lange-Pitsoulis, A./Pitsoulis, A.)	Hast Du ein Problem? Ausmaß und Progression der Problemorientierung in Wirtschaftsschulbüchern für die Berufsschule (Rehm, M./Pallast, G./Solbach, A.)	
10:30-11:00 Uhr	DeGÖB Award gefördert durch die Joachim Herz Stiftung <div style="text-align: right;">  S06 S00 B29 </div>		
11:00-11:30 Uhr	Kaffeepause		S06-S00 B41
11:30-12:30 Uhr	Podiumsdiskussion: Eine nationale Strategie für finanzielle Bildung – Chancen und Risiken für die ökonomische Bildung (Teilnehmer:innen: Tim Kaiser, Anja Bonfig, Verena von Hugo / Moderation: Michael Koch)		S06 S00 B29
Ab 12:30 Uhr	Abreise		



JAHRESTAGUNG

der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung e. V.

Evidenzbasierter Wirtschaftsunterricht

26.-28. Februar 2024 in Essen

2024

Mit freundlicher Unterstützung der



Flossbach von Storch
STIFTUNG